Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270197
Centre d'intérêt: 34

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

L'assiduité scolaire dans les écoles élémentaires de la C.E.C.M. participant à l'Opération Renouveau, écoles désignées / Aline Grandmaison-Bourbeau. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de service social, 1973.
16 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 372.1295'09714/G754a Cote LC: LB/3081

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Présence aux cours *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Opération Renouveau

Identificateur(s) de sujet: *Assiduité

Pour évaluer l'influence de l'Opération Renouveau sur l'assiduité des élèves dans les écoles primaires de la CECM désignées pour participer à l'opération, ce rapport cherche, d'une part, à vérifier si les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus ont diminué dans les écoles désignées entre les deux années 1971-1972 et 1972-1973; d'autre part, à vérifier si cette diminution des taux est reliée au nombre d'années de participation des écoles désignées à l'Opération Renouveau.

Des 24 écoles considérées, neuf participent à l'Opération Renouveau depuis trois ans, sept depuis deux ans et huit depuis un an. Les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus correspondent à ceux fournis par le Service de l'informatique pour les deux années 1971-1972 et 1972-1973. Les taux de non-assiduité sont définis comme les pourcentages d'élèves s'étant absentés au moins vingt jours au cours d'une année scolaire et les taux de semi-assiduité correspondent aux pourcentages d'élèves ayant accumulé entre 10 et 19,5 jours d'absence. Pour comparer les taux de 1971-1972 à ceux de 1972-1973, on a utilisé l'échelle des scores Z qui tient compte du mouvement global de l'assiduité dans toute la population des élèves du primaire. Un groupe contrôle de 25 écoles non-désignées choisies au hasard permet de vérifier si elles présentent aussi un changement dans leurs taux de non-assiduité et de semi-assiduité.

L'ensemble des écoles désignées présentent une amélioration quant aux taux de non-assiduité et de semi-assiduité. Pour ce qui est de la diminution des taux de non-assiduité, les écoles désignées depuis trois ans présentent l'amélioration la plus prononcée par rapport aux deux autres catégories ainsi que la moyenne de la différence des gains et pertes la plus élevée par rapport à la moyenne du groupe contrôle. Quant aux taux de semi-assiduité, on ne peut conclure que leur diminution soit reliée au nombre d'années de participation; de plus, il est difficile de conclure si l'amélioration est vraiment plus grande pour les écoles désignées que pour les non-désignées.

E D U Q 8270197

SERVICE DES ETUDES

DIVISION DES SERVICE SPECIAUX

BUREAU DE SERVICE SOCIAL

L'assiduité scolaire dans les écoles élémentaires de la C.E.C.M. participant à l'Opération Renouveau (écoles désignées)

Aline Grandmaison-Bourbeau, t.s.p.

LA COMMISSION DES ECOLES CATHOLIQUES DE MONTREAL

Août 1973

Remerciements

Je remercie Monsieur Manuel Crespo, sociologue (MA), pour la supervision qu'il a apportée au point de vue statistique ainsi que Monsieur Dominique Aird, contrôleur d'absence, pour son aide technique.

I- OBJET

Le présent rapport vise à évaluer l'influence de l'Opération Renouveau sur l'assiduité des élèves.

Pour ce faire nous cherchons d'une part, à vérifier si les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus ont diminué dans les écoles désignées entre les deux années 1971-72 et 1972-73. D'autre part, nous cherchons à vérifier si cette diminution des taux est reliée au nombre d'années de participation des écoles désignées à l'Opération Renouveau.

Vingt-quatre écoles désignées sont considérées; neuf d'entre elles participent à l'Opération Renouveau depuis 3 ans soit depuis les débuts de l'année 1970-71 ; sept autres sont désignées depuis 2 ans soit depuis l'année scolaire 1971-72 et enfin huit écoles sont désignées depuis 1 an soit depuis l'année scolaire 1972-73.

Les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus correspondent à ceux fournis par le Service de l'Informatique pour les deux années 1971-72 et 1972-73. Les taux de non-assiduité sont définis[1] comme les pourcentages d'élèves s'étant absentés au moins 20 jours d'absence au cours d'une année scolaire et les taux de semi-assiduité[2] correspondent aux pourcentages d'élèves ayant accumulé entre 10 et 19.5 jours d'absence durant une année scolaire.

---

1) Une erreur du programme de l'Informatique nous fait considérer les non-assidus comme ayant accumulé au moins 20 jours d'absence au lieu "de 21 jours", selon la définition de Madame Eliette-Leblanc Achille dans son "Etude des absences des élèves du niveau élémentaire français de la C.E.C.M. pour l'année 1968-69, p. 17.

2) Cette définition ne correspond pas à celle donnée par Madame Achille dans son étude ci-haut mentionnée, soit les élèves ayant accumulé entre 6 et 20 jours d'absence; nous n'avons retenu parmi ces semi-assidus, que les élèves absents au delà de 10 jours.

II- METHODOLOGIE

Pour comparer les taux de 1971-72 à ceux de 1972-73 nous utilisons l'échelle des scores Z[1] qui tient compte du mouvement global de l'assiduité dans toute la population des élèves de l'élémentaire; une simple comparaison des taux de deux années différentes dans une même école ne permettrait pas d'évaluer avec justesse l'amélioration ou la détérioration de l'assiduité dans cette école. De plus pour faire le lien avec des indices plus souvent utilisés à la C.E.C.M., ces cotes Z sont aussi exprimées en rangs stanines.

Un groupe contrôle formé de vingt-cinq écoles non-désignées choisies au hasard permet de vérifier si elles présentent aussi un changement dans leurs taux de non-assiduité et de semi-assiduité.

III- PRESENTATION DES RESULTATS

A) TAUX D'ELEVES NON-ASSIDUS

1. Ecoles désignées

Le tableau 1 présente les résultats obtenus par rapport aux taux d'élèves non-assidus pour les années 1971-72 et 1972-73 dans les écoles qui sont désignées depuis 3 ans, 2 ans et 1 an. Elles sont classifiées selon leur taux de non-assiduité, leur score Z et les stanines respectifs. Ce tableau indique aussi en score Z les gains que présentent les écoles dont la situation de non-assiduité s'est améliorée, les pertes que présentent les écoles dont la situation s'est détériorée et la moyenne de la différence des gains et des pertes pour chaque catégorie d'écoles désignées.

Nous constatons tout d'abord que pour les écoles désignées depuis 3 ans et depuis 2 ans, la moyenne des gains est plus élevée que la moyenne des pertes; pour les écoles désignées depuis 1 an la moyenne égale 0. De plus nous remarquons que la moyenne des gains réalisés

1- Pour chaque école nous avons évalué en sigma (σ=racine carrée de la variance) l'écart entre son taux (X) d'élèves non-assidus ou semi-assidus et le taux moyen de la CECM ($\overline{X}$). La cote $Z = \frac{X-\overline{X}}{\sigma}$

Tableau 1

Ecoles désignées depuis 3 ans, 2 ans, 1 an selon leur taux d'élèves non-assidus, leur score Z et leur stanines pour les années 1971-72 et 1972-73 et selon la moyenne de la différence des gains et des pertes.

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
a) écoles désignées depuis 3 ans:								
217	19.57	-2.46	1	26.01	-3.19	1	-----	-0.73
74 (638)	19.46	-2.43	1	17.65	-1.38	2	+1.05	-----
212	19.32	-2.40	1	15.51	-0.92	3	+1.48	-----
98	18.71	-2.26	1	20.99	-2.11	1	+0.15	-----
118	16.40	-1.73	2	10.59	+0.14	5	+1.87	-----
64	15.36	-1.49	3	13.92	-0.58	4	+0.91	-----
112	14.09	-1.20	3	18.61	-1.59	2	-----	-0.39
109	13.60	-1.08	3	13.43	-0.47	4	+0.61	-----
8	12.84	-0.91	3	16.48	-1.13	3	-----	-0.22
							Total: +6.07	-1.34
b) écoles désignées depuis 2 ans:								
71 (814)	25.06	-3.72	1	19.95	-1.88	1	-1.84	-----
54	18.89	-2.30	1	20.29	-1.95	1	+0.35	-----
67 (639)	18.57	-2.23	1	20.58	-2.02	1	+0.21	-----
619	17.91	-2.08	1	21.71	-2.26	1	-----	-0.18
620	16.62	-1.78	1	16.00	-1.03	3	+0.75	-----
68	14.13	-1.20	3	19.28	-1.74	2	-----	-0.54
57	11.75	-0.66	4	16.56	-1.15	3	-----	-0.49
							Total: +3.15	-1.21

Moyenne des gains: +0.52

Moyenne des gains: +0.27

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-73			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
c) écoles désignées depuis 1 an:								
107	23.80	-3.43	1	25.37	-3.05	1	+0.38	-----
1	18.26	-2.16	1	20.69	-2.04	1	+0.12	-----
120	17.33	-1.94	1	18.77	-1.62	2	+0.32	-----
63	14.37	-1.26	2	19.95	-1.88	1	-----	-0.62
18	14.45	-1.28	2	14.66	-0.74	4	+0.54	-----
621	15.69	-1.56	2	20.83	-2.07	1	-----	-0.51
115	13.00	-1.02	3	19.33	-1.75	1	-----	-0.73
208								
208	13.34	-0.94	3	13.27	-0.43	4	+0.51	-----
						Total:	+1.87	-1.86

Moyenne des gains: 0.0

* Taux moyen d'élèves non-assidus
pour l'année 1971-72 = 8.88 (σ = 4.34)
pour l'année 1972-73 = 11.24 (σ = 4.62)
σ = racine carrée de la variance $\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{n}}$ = Sommation des moyennes de chaque école au carré sur le nombre d'écoles et extraction de la racine carrée.

1 Voir en annexe les noms des écoles correspondant au numéro de l'école.

par les écoles désignées depuis 3 ans, soit +0.52, est la moyenne la plus élevée dans les trois catégories d'écoles désignées; la moyenne des gains réalisés par les écoles désignées depuis 2 ans est par contre plus élevée que celle des écoles désignées depuis 1 an: le score Z est de +0.29 comparativement à 0.0. Ces chiffres confirment donc l'existence d'une relation entre "l'Opération Renouveau" et la non-assiduité scolaire, relation concrétisée en terme de diminution du taux d'élèves non-assidus. Ils confirment également que la diminution du taux d'élèves non-assidus est reliée au nombre d'années de participation à l'Opération Renouveau. En effet ce sont les écoles désignées depuis trois (3) ans ou ayant bénéficié plus longtemps des services de l'Opération Renouveau qui présentent l'amélioration la plus prononcée de leur situation de non-assiduité.

Nous pouvons maintenant vérifier à l'aide d'un groupe contrôle si la moyenne des gains ou des pertes des écoles non-désignées est supérieure, égale ou inférieur aux moyennes des trois catégories d'écoles désignées. Le tableau 2 présente les résultats obtenus dans les 25 écoles élémentaires non-désignées au point de vue des taux de non-assiduité scolaire pour les deux années 1971-72 et 1972-73.

Tableau

Ecoles non-désignées selon le taux d'élèves non-assidus
le score Z et le stanine et gains, pertes entre les deux années 1971-72 et 1972-73.

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
017	8.67	+0.04	5	15.52	-0.92	3	-----	-0.96
192	4.60	+0.98	7	11.33	-0.01	5	-----	-0.99
602	3.63	+1.20	7	5.42	+1.25	8	+0.05	-----
106	13.56	-1.07	3	20.73	-2.05	1	-----	-0.98
083	5.54	+0.76	7	5.26	+1.29	8	+0.53	-----
154	7.20	+0.38	6	6.82	+0.95	7	+0.57	-----
324	4.80	+0.94	7	5.95	+1.14	7	+0.20	-----
330	5.79	+0.71	6	6.21	+1.08	7	+0.37	-----
283	4.21	+1.07	7	5.69	+1.20	7	+0.13	-----
618	5.09	+0.87	7	6.40	+1.04	7	+0.17	-----
274	7.81	+0.24	5	9.64	+0.34	6	+0.10	-----
103	16.17	-1.67	2	17.82	-1.43	2	+0.24	-----
170	20.23	-2.61	1	16.57	-1.15	3	+1.46	-----
269	8.33	+0.12	5	8.54	+0.58	6	+0.46	-----
022	6.52	+0.54	6	7.14	+0.88	7	+0.34	-----
221	10.16	-0.29	4	13.53	-0.49	4	-----	-0.20
305	11.18	-0.52	4	10.89	+0.07	5	+0.59	-----
009	11.77	-0.66	4	15.62	-0.94	3	-----	-0.28

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves non-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
043	11.82	-0.67	4	11.82	-0.12	5	+0.55	-----
398	10.39	-0.34	4	10.82	+0.09	5	+0.43	-----
155	4.15	+1.08	7	4.47	+1.46	8	+0.38	-----
260	8.01	+0.20	5	12.26	-0.22	5	-----	-0.42
271	12.20	-0.76	3	13.28	-0.44	4	+0.32	-----
172	8.24	+0.14	5	9.60	+0.35	6	+0.21	-----
177	11.00	-0.48	4	10.28	+0.20	5	+0.68	-----
						Total:	+7.78	-3.83

Moyenne des gains: +0.16

*Taux moyen d'élèves non-assidus
pour l'année 1971-72 = 8.88 (σ = 4.34)
pour l'année 1972-73 = 11.24 (σ = 4.62)

1) Voir en annexe les noms des écoles correspondant aux numéros.

2. Ecoles non-désignées

Comme pour le groupe des écoles désignées, nous remarquons que les écoles du groupe contrôle présentent une moyenne des gains plus élevée que la moyenne des pertes, il y a donc amélioration de la situation de non-assiduité. Mais cette moyenne des gains qui est de +0.16 doit être interprétée avec réserve. En effet elle a le désavantage de provenir d'un groupe d'écoles qui n'ont pu être pairées parfaitement aux écoles désignées. Il ne s'agit pas d'une erreur d'échantillonnage mais d'une limite reliée à la définition même des écoles désignées. La plupart des écoles désignées sont caractérisées par les taux de non-assiduité les plus élevés à la C.E.C.M.; il a donc été impossible de former un groupe contrôle réunissant un nombre égal d'écoles dont les taux d'élèves non-assidus sont aussi élevés. Cependant la moyenne des gains présentée par le groupe des écoles non-désignées permet de reconfirmer que ce sont les écoles désignées depuis 3 ans, c'est-à-dire les plus anciennes, qui offrent l'amélioration la plus prononcée dans leur situation de non-assiduité. En effet la différence de moyenne des gains et des pertes est plus élevée pour cette catégorie d'écoles désignées que pour les écoles non-désignées: +0.52 pour les écoles désignées depuis 3 ans, +0.27 pour les écoles désignées depuis 2 ans et 0.0 pour les écoles désignées depuis 1 an.

B) TAUX D'ELEVES SEMI-ASSIDUS

1. Ecoles désignées

La démarche déjà faite pour les taux d'élèves non-assidus est maintenant reprise pour les taux d'élèves semi-assidus.

Le tableau suivant présente donc en premier lieu les résultats de chaque école désignée pour les années 1971-72 et 1972-73. Il classifie les écoles selon leur taux de semi-assiduité, leur score Z et les stanines respectifs et il indique la moyenne de la différence des gains et des pertes pour les trois catégories d'écoles désignées.

Tableau 3

Ecoles désignées depuis 3 ans, 2 ans et 1 an selon leur taux d'élèves semi-assidus, leurs scores Z et les stanines respectifs pour les années 1971-72 et 1972-73 et selon la moyenne de la différence des gains et pertes.

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z		
	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte	
a) écoles désignées depuis 3 ans:									
212	24.05	-1.85	1	23.41	-0.65	4	+1.20	-----	
64	23.34	-1.65	2	18.49	+0.42	6	+2.07	-----	
74	22.56	-1.42	2	23.58	-0.71	4	+0.71	-----	
112	22.52	-1.41	2	26.47	-1.33	2	+0.08	-----	
217	21.10	-1.00	3	30.59	-2.24	1	-----	-1.24	
8	21.67	-1.17	3	23.20	-0.61	4	+0.56	-----	
109	21.03	-0.98	3	29.28	-1.95	1	-----	-0.97	
98	20.97	-0.97	3	18.49	+0.42	6	+1.39	-----	
118	17.59	0.00	5	16.66	+0.83	7	+0.83	-----	
							Total: +6.84	-2.21	Moyenne des gains: +0.51
b) écoles désignées depuis 2 ans:									
54	25.76	-2.34	1	21.41	-0.21	5	+2.13	-----	
71	23.12	-1.58	2	26.26	-1.28	2	+0.30	-----	
67	22.22	-1.33	2	22.25	-0.40	4	+0.93	-----	
619	22.77	-1.48	2	23.76	-0.73	4	+0.75	-----	
620	20.70	-0.89	3	18.61	+0.40	6	+1.29	-----	
68	20.97	-0.97	3	26.31	-1.29	2	-----	-0.32	
57	19.05	-0.41	4	28.57	-1.79	1	-----	-1.38	
							Total: +5.40	-1.70	Moyenne des gains: +0.53

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
c) écoles désignées depuis 1 an:								
63	24.59	-2.01	1	26.26	-1.28	2	+0.73	-----
1	24.77	-2.06	1	23.07	-0.58	4	+1.48	-----
107	24.93	-2.10	1	24.06	-0.80	3	+1.30	-----
621	25.32	-2.22	1	25.30	-1.07	3	+1.15	-----
120	24.21	-1.90	1	26.35	-1.30	2	+0.60	-----
115	22.04	-1.27	2	29.61	-2.02	1	-----	-0.75
18	20.26	-0.76	3	20.13	+0.06	5	+0.82	-----
208	19.59	-0.57	4	17.92	+0.55	6	+1.12	-----
						Total:	+7.20	-0.75 Moyenne des gains: +0.80

*Les taux moyens d'élèves semi-assidus sont
pour l'année 1971-72: 17.59 (σ = 3.48)
et pour l'année 1972-73: 20.43 (σ = 4.53)

1 Voir en annexe les noms d'écoles correspondant aux numéros d'écoles.

Ce sont les écoles désignées depuis 1 an qui marquent la moyenne des gains la plus élevée; elle est de +0.80 comparativement à +0.51 et à +0.53 pour les deux autres catégories d'écoles désignées. Il apparaît donc y avoir amélioration de la situation des élèves semi-assidus dans l'ensemble des écoles désignées sans que l'on remarque pour autant une amélioration plus prononcée dans les écoles ayant participé depuis 2 ans et 3 ans à l'Opération Renouveau. On ne peut donc conclure que l'amélioration de la situation des élèves non-assidus est reliée au nombre d'années de participation à l'Opération Renouveau contrairement à l'amélioration de la situation des élèves non-assidus.

2- Ecoles non-désignées

Quant aux écoles non-désignées, le tableau 4 en offre la description aux points de vue des taux d'élèves semi-assidus, des scores Z, des stanines et il en précise la moyenne de la différence des gains et des pertes.

La moyenne des gains pour le groupe des écoles non-désignées est de +0.22; elle est inférieure à la moyenne des écoles désignées depuis 3 ans qui est de +0.51, à la moyenne des écoles désignées depuis 2 ans qui est de +0.53 ainsi qu'à la moyenne des écoles désignées depuis 1 an (+0.80). Les écoles désignées ont donc un taux d'amélioration plus grand que celui des écoles non-désignées au point de vue de la situation de semi-assiduité.

Mais il est difficile d'évaluer dans quelle mesure cette amélioration est vraiment plus grande pour les écoles désignées que pour les écoles non-désignées. En effet comme pour les taux d'élèves non-assidus, les écoles désignées présentent aussi des taux d'élèves semi-assidus plus élevés que les écoles non-désignées; il leur resterait plus de place à amélioration qu'aux écoles non-désignées.

Tableau

Ecoles non-désignées selon leur taux d'élèves semi-assidus,
les scores Z et stanines ainsi que
selon la moyenne de la différence des gains et des pertes

Numéro de l'école	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
017	20.59	-0.86	3	23.52	-0.68	4	+0.18	-----
192	20.57	-0.85	3	19.80	+0.13	5	+0.98	-----
602	10.24	+2.11	9	13.94	+1.43	8	-----	-0.68
106	18.46	-0.25	4	21.34	-0.20	5	+0.05	-----
083	22.22	-1.33	2	13.15	+1.60	8	+2.93	-----
154	16.20	+0.39	6	20.72	-0.06	5	-----	-0.45
324	15.38	+0.63	6	16.78	+0.80	7	+0.17	-----
330	12.73	+1.39	8	19.06	+0.30	6	-----	-1.09
283	15.14	+0.70	6	24.28	-0.84	3	-----	-1.54
618	12.48	+1.46	8	16.80	+0.80	7	-----	-0.66
274	19.65	-0.59	4	18.58	+0.40	6	+0.99	-----
103	19.56	-0.57	4	26.15	-1.26	2	-----	-0.69
170	17.08	+0.14	5	18.89	+0.33	6	+0.19	-----
269	13.72	+1.11	7	18.31	+0.46	6	-----	-0.65
022	16.86	+0.20	5	20.27	+0.03	5	-----	-0.17
221	26.00	-2.41	1	22.47	-0.45	4	+1.96	-----
305	21.82	-1.21	3	23.63	-0.70	4	+0.51	-----
009	19.21	-0.46	4	21.57	-0.25	4	+0.21	-----

Numéro de l'école [1]	*Année 1971-72			*Année 1972-73			Score Z	
	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Taux d'élèves semi-assidus	Score Z	Stanines	Gain	Perte
043	22.51	-1.41	2	24.48	-0.89	3	+0.52	-----
398	20.82	-0.92	3	22.48	-0.45	4	+0.47	-----
155	13.54	+1.16	7	18.87	+0.34	6	-----	-0.82
260	21.41	+1.09	7	24.36	-0.86	3	+0.23	-----
271	20.88	-0.94	3	18.20	+0.49	6	+1.43	-----
172	17.62	0.00	5	16.80	+0.80	7	+0.80	-----
177	19.08	-0.42	4	19.18	+0.27	6	+0.69	-----
							Total: +12.31	-6.75 Moyenne des gains: +0.22

Conclusion

En 1972-73, l'ensemble des écoles désignées depuis 3 ans, 2 ans et 1 an présentent une amélioration de leur situation de non-assiduité et de semi-assiduité par rapport à l'année 1971-72.

Mais la comparaison de la moyenne des gains réalisés par le groupe des écoles désignées à celle du groupe des écoles non-désignées, confirme que le nombre d'années de participation des écoles à l'Opération Renouveau influence la diminution des taux des élèves non-assidus. En effet les écoles désignées depuis 3 ans présentent l'amélioration la plus prononcée par rapport aux deux autres catégories d'écoles désignées ainsi que la moyenne de la différence des gains et pertes la plus élevée par rapport à la moyenne du groupe contrôle.

Quant à la situation de semi-assiduité on ne peut conclure que la diminution des taux d'élèves semi-assidus est reliée au nombre d'années de participation à l'Opération Renouveau. De plus il est difficile de conclure si l'amélioration est vraiment plus grande pour les écoles désignées que pour les écoles non-désignées: vu que les écoles désignées avaient des taux plus élevés et une place plus grande à amélioration.

ANNEXE A

Liste des écoles désignées

1- Ecoles désignées depuis 3 ans

Numéro de l'école, nom de l'école et région

Numéro	Nom de l'école	Région
064	Ste-Cunégonde	1
074	St-Joseph	1
112	Marguerite-Bourgeoys	2
118	Ste-Catherine	2
217	Ste-Eulalie	2
008	Jacques-Viger	1
109	Lartigue	2
212	Jean-Jacques Olier	2
098	Ste-Brigide	2

2- Ecoles désignées depuis 2 ans

054	Garneau	2
071	Ste-Croix, élémentaire	1
057	Jeanne Leber	1
067	Ste-Irénée	1
619	St-Enfant-Jésus	2
620	St-Louis	2
068	St-Jacques	2

3- Ecoles désignées depuis 1 an

063	St-Charles	1
018	Ste-Clothilde	1
001	Charlevoix	1
107	Gédéon-Ouimet	2
621	Laurier	2
208	Louis-Hyppolyte-Lafontaine	2
115	St-Anselme	2
120	St-Eusèbe	2

ANNEXE B

Liste des écoles non-désignées

Numéro de l'école, nom de l'école et région

Numéro	Nom de l'école	Région
017	Ste-Catherine de Sienne	1
192	Marie-Rivier	5
602	Armand-Lavergne	3
106	Frontenac	2
083	Institut Mgr Chaumont	5
154	La Vérendrye	3
324	Ste-Odile	5
330	Ste-Colette	5
283	St-Bonaventure	3
618	St-François D'Assise	3
274	St-Jean-Vianney	3
103	Baril	3
170	St-Nom-de-Jésus (g)	3
269	St-François-Solano	4
022	St-Jean-de-Matha	1
221	St-Louis-de-Gonzague	2
305	Dujarié	5
009	Marie de l'Incarnation	1
043	St-Léon	1
398	St-Grégoire-le-Grand	4
155	François-Laflèche	3
260	Marie-Rollet	3
271	Ste-Gemma-Galgani	4
172	St-Paul de Viauville	3
177	Ste-Louise de Marillac	3